# DESAFIOS DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR UNIVERSITARIA, COMO EJE DE LA TRANSDISCIPLINARIEDAD PROFESIONAL EN VENEZUELA

## *(CHALLENGES OF HIGHER EDUCATION, AS THE AXIS OF PROFESSIONAL TRANSDISCIPLINARITY IN VENEZUELA)*

Petit, Nataly
Doctorando en Ciencias Económicas y Sociales Universidad de Carabobo. natalypetit@gmail.com

Lozada, Brenda
Doctorando en Ciencias Sociales, mención Estudios del Trabajo. Universidad de Carabobo. brenda.lozada.uc@gmail.com.

**Autor de correspondencia:** Nataly Petit. Email: natalypetit@gmail.com

**Recibido:** 15/09/2020 **Admitido:** 19/10/2020

**RESUMEN**

En reiteradas oportunidades, se mantiene como postulado el hecho de que la educación es la base fundamental para el desarrollo de un país, en la actualidad representa una realidad social que acontece en la plenitud de la Era del Conocimiento. En esta investigación tiene como objetivo general: Analizar los desafíos de la Educación Superior Universitaria, como eje de la transdisciplinariedad profesional en Venezuela. Metodológicamente fue diseñada bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental - descriptivo. El universo investigado estuvo constituido por diversas revisiones bibliográficas relacionadas con el tema, tanto de fuentes primarias, como secundarias, dentro de las técnicas de investigación se utilizó la de fichaje y la revisión documental profunda. Se aborda el tema a manera de reflexión, como una alternativa para aminorar y superar la crisis existente en Venezuela, y viendo a la Educación Superior en su transformación para generar profesionales y conocimiento transdisciplinario, en términos de contribuir al desarrollo del país.

**Palabras clave:** Educación Superior; Transdisciplinariedad; Profesional

**ABSTRACT**

On several occasions, it has been postulated that education is the fundamental basis for the development of a country, and that it represents a social reality that is taking place in the fullness of the Knowledge Era. The general objective of this research is to analyze the challenges of Higher University Education, as the axis of professional transdisciplinarity in Venezuela. Methodologically it was designed under a qualitative approach, of a documentary - descriptive type. The universe researched was constituted by diverse bibliographical revisions related to the topic, both from primary and secondary sources. Within the research techniques, the one of filing and the deep documental revision were used. The topic was approached as a reflection, as an alternative to lessen and overcome the crisis in Venezuela, and seeing Higher Education in its transformation to generate professionals and transdisciplinary knowledge, in terms of contributing to the country's development.

**Keywords:** Higher Education; Transdisciplinary; Professional

## INTRODUCCIÓN

La educación se enfrenta a un gran reto ante el mundo actual requiere de un enfoque acorde con los constantes cambios del entorno y orientados hacia una sociedad que ha cambiado la forma de trabajar, rompiendo el paradigma

concebido del tiempo y el lugar, promoviendo una visión diferente sobre la identidad cultural de lo que representa un organización tradicional, lo que pone de manifiesto la necesidad de reforzar con nuevos valores y principios a la generación que se viene formando, Vilera (2001) propone el cambio desde la educación inicial, para afianzarse en su interior y mediante la reflexión se aborden el entorno económico, cultural, racial, de clase, social, de género, entre otros.

En este mismo contexto, por su parte Morín (2002), propone un nuevo modelo acorde con la época que se vive, otra forma de pensamiento que pueda confrontar el dilema y compromiso de desarrollar valores dirigidos a fortalecer actitudes voluntarias, para que los individuos tomen decisiones éticas impulsadas por su propia convicción, promoviendo cambios significativos y estén comprometidas en este proceso de transformación, porque de ellas depende la formación del ser humano para lograr el desarrollo y la auto-superación como sociedad.

Asimismo, en la actualidad, las organizaciones se abastecen de múltiples herramientas para afrontar una realidad cada día más compleja. Es por ello, que el reto que poseen las empresas para mantenerse en los mercados laborales y ser competitivos, se establece en reforzar y transformar sus culturas en estructuras dinámicas, con una gestión de recursos humanos de alto rendimiento, donde la educación forma parte del elemento clave para lograrlo. La adopción de profesionales con alta capacidad para ser polifacéticos y creativos en sus tareas, se hace cada vez más relevante, es tan importante la especialización, como la integración de otros conocimientos que sirven de escenario y de visibilización del conocimiento. Destacando lo expresado por (Ruíz, 1997, p.7)

En el contexto actual de la globalización y la flexibilización productiva, la educación ha cobrado una creciente importancia tanto en la política como en el debate académico y teórico. Al finalizar el siglo XX han aumentado las oportunidades de acceso a la información y al conocimiento y el acelerado desarrollo de los medios de comunicación e informática han incrementado exponencialmente esta evolución. Desde esta perspectiva, y ante esta nueva realidad, la educación y la formación profesional se han convertido en pilares de las reformas políticas, sociales y económicas a la que se enfrentan nuestras sociedades para encarar los retos del siglo XXI.

De forma que, cuando se habla de transdisciplinariedad profesional, se está relacionando el término de la «transdisciplina», que lo define (Morín, 2019) como “una mirada global que no se reduzca a las disciplinas ni a sus campos, que vaya en la dirección de considerar el mundo en su unidad diversa. Que

no lo separe, aunque distinga las diferencias". Para ello, la educación es prioritaria, ella tiene como misión promover el desarrollo integral de los seres humanos y sociedades, de manera que cada quien asuma su propia responsabilidad, rol y lugar dentro de los cambios y avances necesarios que requiere una nación para desarrollarse.

Al mismo tiempo, la educación tiene el deber de cumplir su papel de garante de capacitar en valores; éticos y morales para lograr cambios de actitudes en el ser humano, en pro de una comunidad consciente, responsable y humanista, con preparación espiritual y pensamiento crítico. Es por ello, que esta investigación tiene como objetivo general analizar los desafíos de la educación superior universitaria, como eje de la transdisciplinariedad profesional en Venezuela. Con la intención de realizar un acercamiento crítico de la situación de la Educación Superior en el panorama de crisis prolongada que ha vivido el país, y destacando la importancia de rescatar a las instituciones educativas para salir de este trance.

Considerando lo expresado, esta investigación forma parte de una serie de reflexiones realizada por las investigadoras, sensibilizadas ante la gravedad de las dificultades que se viven en Venezuela. El deterioro político, social, económico, entre otros, que ha sufrido en las últimas décadas, ha conllevado a una crisis educativa que, en aras de mantener sus principios, valores y compromiso con la sociedad, sigue luchando por generar profesionales de calidad, pero con dificultades para sostener la infraestructura institucional hacia las demandas, retos y desafíos de un mundo que está cambiando vertiginosamente y que demanda conocimientos y profesionales transdisciplinarios.

Donde los planes de educación forman un aspecto significativo porque se deben integrar tanto las necesidades derivadas de los objetivos de la comunidad como las necesidades específicas individuales, teniendo en cuenta que cuando las acciones de educación forman parte de proyectos globales, suelen impulsar a la sociedad a colocarse en un sitial preponderante y mantenerse en el tiempo con una clara ventaja que la diferencie como una comunidad responsable.

## FUNDAMENTOS TEÓRICOS

En la actual era del conocimiento, se hace precisa una evaluación acerca de las bases que fundamentan el desarrollo sostenible de una nación. El capital intelectual ha demostrado la priorización de la capacidad de los individuos y organizaciones de generar ideas innovadoras, de igual forma, las tecnologías de la información y la comunicación ha impactado la concepción industrial del trabajo. Para una organización, sea de carácter público o privado, lograr crecer y mantenerse posicionado en el

entorno presente, lo suficiente para impulsar la producción de bienes y servicios de alta tecnología, óptima calidad e innovación representa un desafío, que solo puede ser cubierto con profesionales altamente capacitados y que no solo manejen la especificidad de su área, si no, que puedan incursionar en otras complementarias.

A razón de lo expresado, las instituciones universitarias tienen en su haber proporcionar a la sociedad, empresas, instituciones y organizaciones en general, esos profesionales que cubrirán las expectativas de las demandas del mercado, tanto nacional como internacionalmente. El rol protagónico de la educación en este contexto, como factor clave para la sustentabilidad, debe enseñar a sus miembros la producción de conocimientos que se transformen en acciones útiles que solo acepten calidad en cada cosa que realice. Poggy (2014, p. 158) "La educación es un medio decisivo de afrontar la pobreza que hace más probable que hombres y mujeres no solo tengan un empleo, sino que sea más seguro y proporcione mejores condiciones de trabajo y un salario decente". La educación también sienta las bases de un crecimiento económico más sólido y a largo plazo.

Desde esta perspectiva, la realidad es que se requiere de una generación con visión integradora, transdisciplinar. Se hace necesario, contar con gobiernos que no politicen las medidas educativas, sino más bien que le den continuidad a todo aquello que contribuya a la incorporación de medidas, planes y proyectos para afrontar los retos de la globalización.

La educación superior en Venezuela se debe fortalecer, desde la educación primaria y secundaria, en vista que la base de esa formación inicial no debe estar ajena a lo que representa la decisión de la carrera profesional en el futuro, que es una vital contribución para la sociedad. Así como, establecer un perfil profesional del personal docente basado en competencias que garanticen altos índices de rendimiento y óptimo desempeño, aunado a un salario que dignifique la labor educativa que no solo se limita a formar futuros profesionales, sino también a educar ciudadanos de una nación.

Se hace imprescindible la actualización de los programas de carreras universitarias, previamente estableciendo analogías de aquellos países que han superado las expectativas en este marco exitosamente. Como por ejemplo los países del continente asiático: China, Singapur, Finlandia y la India; donde se evidencia una política de enlace entre el ámbito académico y el industrial, fortaleciendo la inversión pública y privada en la tecnología e investigación.

Ellos lograron un progreso económico basado en el establecimiento de una disciplina educativa, caracterizada por la

internacionalización e invitación constante a la inversión privada nacional y extranjera. El intercambio de visiones de cada cultura le otorga un valor agregado a cada programa. Enfatizando su mayor esfuerzo en promocionar carreras científicas y modernizando las infraestructuras, según el rigor que merece una casa de estudios. También es importante resaltar su esfuerzo en mantener un alto nivel de exigencia para el ingreso de los aspirantes.

## METODOLOGÍA

Esta investigación fue diseñada bajo un enfoque cualitativo, de tipo documental - descriptivo. Forma parte de una serie de reflexiones, lo cual solo pone de manifiesto la contrastación teórica, con la interpretación de la realidad observada, sin influir sobre ella o manipularla. Tiene como objetivo general: Analizar los desafíos de la Educación Superior Universitaria, como eje de la transdisciplinariedad profesional en Venezuela.

El universo investigado estuvo constituido por diversas revisiones bibliográficas relacionadas con el tema, tanto de fuentes primarias, como secundarias. Dentro de las técnicas de investigación se utilizó la de fichaje y la revisión documental profunda o de contenido.

## ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La globalización y la tecnología han transformado la sociedad en sistemas aún más complejos y humanísticos, convirtiendo en el principal activo de las organizaciones, el capital humano, destacando la premisa que el personal es el que crea, ejecuta y controla cada una de las estrategias para el desarrollo de las empresas. Cabe destacar, la relevancia que deben poseer en la actualidad las organizaciones venezolanas, con respecto a la capacidad de adaptación a escenarios económicos y sociales fluctuantes, tomando en consideración lo expresado por (Padrón, 2014, p.13), donde destaca que:

La crisis venezolana tiene un carácter esencialmente institucional. El estado, institución ductora del proceso de acumulación de capitales basado en la renta petrolera, se hipertrofió y arrastró consigo al resto de las variables estructurales que constituían el modo de regulación de la economía venezolana. En consecuencia, el régimen de acumulación se agotó, y sobrevino la crisis”

Por esa razón, se hace menester la consolidación de profesionales transdisciplinarios, utilizando como herramienta la educación que impulse principios orientados a la optimización del sentido de pertenencia y una conducta que garantice un aumento de la productividad en función a la calidad de cada uno de los miembros de la empresa, Cordeiro (2012) citando a Peters Drukers (1998) en la sociedad del conocimiento, el rol de los individuos es

central. El conocimiento no reside en un libro, un banco de datos, un programa de computación; estos últimos sólo contienen información.

El conocimiento siempre está encarnado en una persona; transmitido por una persona; creado, aumentado o mejorado por una persona; usado o abusado por una persona. Por eso el cambio a la sociedad del conocimiento pone al individuo en el centro. Así aparecen nuevos retos, nuevos temas, nuevas preguntas sobre el representante de la sociedad del conocimiento; «la persona educada». Al convertirse el conocimiento en el recurso clave, la persona educada enfrenta nuevas exigencias, nuevos desafíos, nuevas posibilidades.

## CONCLUSIONES

La realidad venezolana enfrenta una fragilidad en su economía y un progresivo deterioro en su estructura laboral, generando transformaciones en el comportamiento de sus habitantes. Dadas las condiciones para la insatisfacción colectiva de las necesidades básicas, esta conducta se traslada a las organizaciones y su gestión en cada uno de sus procesos. Por lo tanto, las empresas deben direccionar las estrategias de retención del talento humano en función de mejorar su calidad de vida. Enfatizar en la educación sobre todas las otras actividades, que permita contar con personal preparados con excelente capacidad de respuesta en función de las diversas situaciones que se presentan.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFIAS

Cordeiro, J., L. (2012). Desafío Latinoamericano. Segunda Edición, Editorial McGraw-Hill Interamericana de Venezuela S.A. Caracas, Venezuela.

Morín, E. (2002). Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. Buenos Aires, Argentina: Nueva visión.

Morín, E. (2019). ¿Qué es transdisciplinariedad? Obtenido de https://edgarmorinmultiversidad.org/index.php/que-es-transdisciplinariedad.html

Padrón, A. (2014). La crisis económica venezolana y el control de cambio. Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales Universidad de los Andes. Venezuela. Recuperado el 15 de Noviembre de 2020, de: http://iies.faces.ula.ve/Revista/Articulos/Revista_10/Pdf/ Rev10Padron.pdf

Poggy, M (2014). La educación en América Latina: Logros y desafíos pendientes. Editorial Santillana. Buenos Aires, Argentina.

Ruíz, C. (1997). El reto de la Educación Superior en la Sociedad del Conocimiento. México: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (AUNIES). Recuperado el 15 de Noviembre de 2020, de https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=2hU4VXTBAwC&oi=fnd&pg=PA7&dq=retos+de+la+educaci%C3%B3n&ots=tSmdiLUQuo&sig=CFRj8I3sic3CM1O3BHBQwXO5i8Y#v=onepage&q=retos%20de%20la%20educaci%C3%B3n&f=false

Vilera, A. (2001). La educación desde la política cultural y la diversidad. Geo enseñanza, vol. 6, núm. 2, pp. 201-214. Recuperado el 15 de Noviembre de 2020, de: https://www.redalyc.org/pdf/360/36060203.pdf